Variante 1 – Kompakte Videounterrichtseinheit

Dauer: 45 Minuten, eine Unterrichtsstunde

Ziel: Nach der Unterrichtseinheit sollen die Schülerinnen und Schüler (SuS) ein rudimentäres Verständnis von der Komplexität des Ökosystems Wald erlangt haben. Sie haben dazu den Begriff des Ökosystems verstanden, den Aufbau des Waldes in Schichten gesehen und unterschiedliche Funktionen bzw. Nutzungsformen des Waldes kennengelernt.

Kurze Ablaufbeschreibung: Als Einstieg bietet sich ein inhaltliches Warming-up an. Exemplarisch können bspw. drei bis maximal fünf Wissens-/Schätzfragen gestellt werden, um die thematische Neugier der SuS zu wecken. In der anschließenden Arbeitsphase erfolgt die inhaltliche Behandlung des Themas anhand eines Videos. Die SuS erschließen sich die Inhalte möglichst eigenständig in Einzel- oder Partnerarbeit. Dazu nutzen sie den vorliegenden Beobachtungsbogen. In der Schlussphase steht die gemeinsame Ergebnissicherung im Vordergrund. Dazu diskutieren die SuS angeleitet und moderiert von der Lehrkraft gemeinsam ihre Eintragungen, komplettieren ihre Bögen und klären inhaltliche Fragen.

Vorbereitung:

- Materialien:
  - Wissens-/Schätzfragen: Fragebogen als inhaltliches Warming-up. Siehe Anlage: A1 –Wissensfragen zum Einstieg in den Unterricht.
  - Beobachtungsbögen in ausreichender Menge: Arbeitsblatt, auf dem die SuS wichtige Informationen des Lehrvideos vermerken. Siehe Anlage: B1 – Beobachtungsbogen: Ökosystem Wald (für leistungsstärkere SuS) oder B2 – Beobachtungsbogen: Ökosystem Wald (für leistungsschwächere SuS).
  - Ggf. Waldposter: abstrahierte Darstellung des Waldes. Kann zur Erläuterung und Diskussion verwendet werden.
- Vorbereitung der Lernumgebung:
  - Setup, das sowohl Einzel- als auch Partnerarbeit zulässt.
  - Installation betriebs- und internetfähiger Geräte zur Videopräsentation. Aufruf der Seite mit dem Lehrvideo zum Ökosystem Wald: www.walddetektive.com

- Vorbereitung der Lehrkraft:
  - Kenntnisnahme des Lehrvideos und der Anlagen.
  - Festlegung einer Methode für die Abschlussdiskussion und Ergebniszusammenführung.

Ausführliche Ablaufbeschreibung:

Dauer in Min.	Ablaufpunkt	Beschreibung	Ziel	Lehrer-Schüler-Interaktion	Ergänzende Hinweise
5	Vorlauf	Zeitslot für Allgemeines	Klärung organisatorischer Dinge, ggf. Rückblick auf vergangene Stunde	Verständigung und Information hinsichtlich wichtiger Termine/schulischer Anliegen.	
5	Einstiegsphase: Warming-Up	Einstimmen auf das Thema	Aktivierung der SuS	Kurzes Ratespiel mit Schätzfragen zum Thema Wald. Die **Lehrkraft** stellt diese (siehe ergänzende Hinweise) und **SuS** stimmen per Handheben ab.	Nutzen Sie die Anlage „A1 – Wissensfragen zum Einstieg in den Unterricht". Sie enthält fünf Fragen mit je vier Antwortmöglichkeiten. Optional: „Mitbringsel" aus dem Wald wie Blätter, Nadeln, Früchte, Zweige

					verschiedener Bäume für einen haptischen Einstieg.
15	Arbeitsphase: videogestützte Inhaltserarbeitung	Vermittlung grundlegender Kenntnisse zum Ökosystem Wald anhand eines Dialogs zwischen der Waldpädagogin Carola und der jungen Frau Paula.	Wissenserwerb zum Ökosystem Wald	Die **Lehrkraft** präsentiert das Video, verteilt die Arbeitsbögen und erläutert ggf. die Beobachtungsaufträge. Die **SuS** notieren, während sie den Film ansehen, ihre Beobachtungen auf den ausgehändigten Bögen.	Link zum Video „Ökosystem Wald“: www.walddetektive.com Nutzen Sie die Anlage „B1/B2 – Beobachtungsbogen: Ökosystem Wald”. Sie enthält zwei Versionen. Für leistungsstärkere SuS steht der Arbeitsbogen „B1“ mit Freitextfeldern bereit. Für leistungsschwächere SuS enthält die leichtere Version „B2“ Antwortmöglichkeiten zum Ankreuzen.
10	Gruppenphase	Abgleich der Beobachtungen und inhaltlicher Austausch in Zweier- oder Kleingruppen	Intensivere Befassung mit den Videoinhalten und Durchdringung der Materie.	Im Anschluss an den Film bildet die **Lehrkraft** Kleingruppen oder Tandems. Die **SuS** diskutieren untereinander ihre Notizen. Sie	

				komplettieren ihre Beobachtungsbögen und notieren etwaige offene Fragen für die anschließende Gruppendiskussion.	
10	Abschlussphase	Zusammenführung der Ergebnisse aus der Arbeitsphase im Klassenverband	Ergebnisvereinheitlichung und -sicherung	Die **Lehrkraft** führt durch den Beobachtungsbogen und fordert die **SuS** auf, ihre Eintragungen in den einzelnen Bereichen zu nennen. Sie lädt bei jedem Abschnitt dazu ein, Fragen zu stellen oder Unklarheiten zu benennen. Die **SuS** stellen ihre Eintragungen vor und ergänzen ihre Beobachtungsbögen.	